

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 01Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	23
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Цель изучения дисциплины - усвоение обучающимися основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Социология», «Политология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, УК-5.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Философия	+			
2	Политология		+		
3	Социология		+		
4	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
5	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
6	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Диалектика - философская теория развития природы, общества, мышления и основанный на этой теории метод познания и преобразования мира. Теория диалектики имеет два взаимодополняющих уровня объяснения развития: 1) идейный уровень; 2) собственно теоретический уровень.

Принципы диалектики - это предельно общие идеи, выражающие концептуальные основы диалектики.

Законы диалектики отражают объективные, наиболее общие, повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи, характеризующие структуру развития мира.

Принцип развития - это исходная диалектическая идея, с осознания которой началась выработка диалектики.

Принцип материального единства мира осмысливает раскрытие сущности движения, приводит познающего мир человека к убеждению в том, что всеобщее развитие есть результат движения материи.

Принцип всеобщей взаимной связи занимает ключевое место в материалистической диалектике, поскольку на его базе решается важнейшая задача - объяснение как внутреннего источника развития, так и внешнего всеобщего охвата им материальной и духовной жизни.

Объективной диалектикой – реальный процесс развития материального мира.

Субъективная диалектика – процесс и результат отражения объективной диалектики в человеческом сознании.

Принцип детерминизма конкретизирует общую картину развития мира. Согласно данной идее, развитие всех явлений мира причинно обусловлено, то есть любое явление есть следствие каких-либо причин, порождающих данное явление оснований.

Закон единства и борьбы противоположностей - выступает источником и движущей силой всякого развития.

Тождество - это понятие, в содержании которого запечатлены, в случае если речь идет о разных предметах - их совпадение, равенство; если речь идет об одном предмете - его тождественность самому себе.

Противоположности - это различия между предметами, выросшие до предельных размеров в том смысле, что они оформились в определенный субстрат (сторону явления, элемент системы, часть целого), который «принуждает» своей активностью (своим существованием) предметы, находящиеся в единстве (то есть в системе), развиваться в противоположных направлениях.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Философия» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутой уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-1, УК-5
1	Раздел 1. Исторические типы философии	36/27	+
2	Раздел 2. Систематический курс философии	30/22,5	+
3	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/ 108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/ 54
Лекции	30/22,5
Семинары, практические занятия	36/27
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	30/22,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	30/ 22,5
Подготовка к экзамену	12/9

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Исторические типы философии	1	1-10	66/49,5	18/13,5	18/13,5	30/22,5	Текущий контроль Рубежный контроль
	Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания	1	1-10	6	2	2	2	
	Тема 1.2. Античная философия. Генезис философского знания.	1	1-10	8	2	2	4	
	Тема 1.3. Философия Древней Индии, Древнего Китая	1	1-10	6	2	2	2	
	Тема 1.4. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения	1	1-10	8	2	2	4	
	Тема 1.5. Новое время: философия и наука	1	1-10	8	2	2	4	
	Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм	1	1-10	8	2	2	4	
	Тема 1.7. Неклассическая	1	1-10	8	2	2	4	

	философия. Иррационализм							
	Тема 1.8. Русская философия: своеобразие отечественной философской мысли	1	1-10	8	2	2	4	
	Тема 1.9. Философия современности. Ведущие идеи XX века	1	1-10	6	2	2	2	
2	Раздел 2. Систематический курс философии	1	11-18	60/45	12/9	18/13,5	30/22,5	Текущий контроль
	Тема 2.1. Гносеология. Сознание и познание	1	11-18	10	2	2	6	
	Тема 2.2. Наука как объект философского анализа	1	11-18	12	2	4	6	
	Тема 2.3. Философское учение о методе	1	11-18	12	2	4	6	
	Тема 2.4. Философское учение об обществе	1	11-18	12	2	4	6	
	Тема 2.5. Философское учение о человеке	1	11-18	14	4	4	6	
	Экзамен	1	20-22	18/13,5	-	-	12/9	Экзамен
	Всего			144/ 108	30/22,5	36/27	72/54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Исторические типы философии		18			
1.1	Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания	Анализ определений «что есть философия». Специфика философского знания. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Предмет философии: эволюция предмета философского знания. Структура философии: онтология, гносеология, антропология, специфика идей и проблем. Генезис философии. Истоки философского знания. Понятие разума. Сущность творческого отношения к миру. Основные функции философии и ее роль, и значение в жизни человека и общества. Философия как «духовная квинтэссенция своего времени».	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1 УК-5: 3.1
1.2	Тема 1.2. Античная философия. Генезис философского знания.	Особенности зарождения философии древнего мира. Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема первоначала Бытия и формирование материалистической и идеалистической философии. Становление диалектики. Особенности стихийной диалектики досократиков. Досократики: милетская школа, пифагорейский союз, Гераклит и Элейская философия, атомисты. Сократ и софисты. Софисты как мастера риторики. Формирование субъективно-идеалистической традиции в философии. «Человек - есть мера всех вещей». Протагор и Горгий. Антропологический поворот в философии. Сократ и его школа. Диалектика Сократа. Проблема всеобщности понятий. Сущность объективного идеализма Платона. Философско-правовое учение Платона. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Философия права в учении Аристотеля. Философия Древнего Рима: эпикуреизм, стоицизм. Неоплатоники и закат античной философской мысли.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

1.3	Тема 1.3. Философия Древней Индии, Древнего Китая	Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.4	Тема 1.4. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения	Сущность христианства. Специфика христианского мировоззрения. философия как синтез двух традиций – античной философии и христианства. Основные этапы формирования средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Раннее средневековье. Апологеты. Учение Аврелия Августина: сущность веры, проблема соотношения веры и разума, учение о двух градах. Правовые идеи в учении Августина. Схоластика как рациональное обоснование теологии. Учение Ф. Аквинского. Проблема доказательства бытия божьего: анализ антропологического, космологического и онтологического доказательства. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения, сущность возрожденческих идей. Идея гуманизма. Натурфилософия и естествознание. Идея пантеизма. Антропоцентризм. Социально-политическая философия. Политико-правовые утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.5.	Тема 1.5. Новое время: философия и наука	Проблема науки в философии Нового Времени. Идеал научности. Поиск источников и методов построения научного знания. Формирование новой методологии: эмпиризм Ф. Бэкона и его метод индукции. Теория идолов. Проблема неполноты индукции. Сенсуализм и субъективный идеализм Дж. Беркли, Д. Юма, Дж. Локка. Философский рационализм. Учение Р. Декарта. Сущность дедуктивного метода. Гносеология и онтология в картезианстве. Дуализм. Учение Б. Спинозы о единой субстанции. Монадология Лейбница. Французский материализм. Учение Вольтера, Руссо, Дидро. Философско-правовые идеи Нового Времени. Учение о естественном праве (Т. Гоббс, Дж. Локк, Вольтер, Руссо, Монтескье). Теория общественного договора в творчестве Т. Гоббса, Руссо. Принцип историзма в объяснении природы человека и общества. (Дж. Вико, И. Гердера).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.6.	Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм	Кризис философии в середине XVIII века. Основные идеи немецкой классики: принцип активности субъекта, идея свободы, диалектика. Философское учение И. Канта. Учение о «вещи в себе» и «вещи для нас». Познавательные возможности человека: чувства, рассудок, разум. Априорные принципы познания. Этика Канта. Учение о человеке, праве, государстве.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

		Философия И. Канта и современность. История кантианства в развитии немецкой философии: И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля. И. Фихте и учение о свободе мышления. Правовые идеи Фихте. Ф. Шеллинг и натурфилософия, тождество бытия и мышления. Философское учение Гегеля. Учение об абсолютной идее. Сущность диалектического метода Гегеля. Философия права: абстрактное право, мораль, нравственность. Учение о гражданском обществе. Л. Фейербах: сущность антропологического материализма. Учение о сущностных силах человека. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. Роль практики в познании. Концепция отчуждения. Философско-правовые идеи К. Маркса				
1.7.	Тема 1.7. Неклассическая философия. Иррационализм	Критика рационализма и панлогизма. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Сущность иррационализма. Философия жизни. Понятие воли. Воля и разум: грани взаимодействия. Философское учение С. Кьеркегора. Антропология одиночного «Я». Отчаяние, страх, трепет как ведущие категории иррационализма. Обоснование веры. Философское учение А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Классификация наук. Этическое учение о сострадании. Философское учение Ф. Ницше. Теория «переоценки всех ценностей». Учение о сверхчеловеке. Критика культуры, религии, науки, морали. Теория «вечного возвращения». Понятие воли и власти. Антропологическая направленность философии иррационализма.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.8.	Тема 1.8. Русская философия: своеобразие отечественной философской мысли	Специфика русской философской мысли: панморализм, онтологизм, религиозный характер философствования. Критика рационализма. Идея соборности, целостности, всеединства. Становление собственных традиций в русской философии: русская идея и ее сущность. Основные этапы в развитии русской философии: 1) ранняя русская философия (Иларион Киевский, Никифор Грек, Нил Сорский). Философия самодержавия И. Волоцкого. Русское просвещение: А. Курбский, С. Полоцкий. Философия Г.С. Сковороды.) 2) формирование русской национальной философии. Славянофильство и западничество: единство и отличие. 3) период философских систем. Философское учение Владимира Соловьева. Философия Всеединства, софийности. Учение о богочеловечестве. Историческая миссия России в развитии в развитии человеческого общества. Этика и «оправдание добра».	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

		4) серебряный век русской философии. Судьба России как объект философского исследования. Идея общего дела в философии Н. Федорова. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н. Бердяева и становление экзистенциальных идей в русской философии. Творчество И.А. Ильина. Философия и Литература. Творчество Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого в свете философских традиций. Русский космизм: К. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н. Федоров.				
1.9.	Тема 1.9. Философия современности. Ведущие идеи XX века	Социально-политическая реальность Европы XX века. Критический пересмотр философии рационализма. Философский плюрализм: причины многообразия школ и философских направлений: от модернизма к постмодернизму. Основные направления философии XX века: экзистенциализм. Философские идеи М. Хайдеггера. Анализ определения философии. Человек в мире: идея экзистенции. Подлинное и неподлинное бытие. Философия Ж.- П. Сартра: «существование предшествует сущности». Категория «заброшенности». «одиночества», «решимости». Философское учение о свободе. Сущность свободного выбора. Философия абсурда А. Камю. - сциентизм в философии и его эволюция от позитивизма до постпозитивизма. Учение о научных революциях Т. Куна. Критика научной рациональности в учениях К. Поннера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда; - герменевтика (П. Рикер, Г.Г. Гадамер). Идея понимания. Конструирование тестов. Философия языка; - постмодернизм. Критика идеи единства мира (Ж.Ж. Лиотар). Постструктурализм М. Фуко. Принцип децентрации, детерриториализации. Синтез научных и вненаучных знаний. Анализ становления междисциплинарного знания; - философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Гносеология как метод решения проблемных ситуаций.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2	Раздел 2. Систематический курс философии		12			
2.1.	Тема 2.1. Гносеология. Сознание и познание	Понятие познания. Познание как социально-историческое отношение человека к миру. Проблема субъекта и объекта познания. Классификация познавательной деятельности: знание – «как» (операционально-технологический смысл знания), знание – эрудиция, знание сущности (предметное знание). Типология знания: обыденное знание, здравый смысл, научное знание, художественное, религиозное и философское знания. Познание как активный избирательный процесс отражения	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

		объективного мира. Познание как деятельность. Познание как процесс перехода от явления к сущности. Познание как процесс перехода от чувственного познания к абстрактному мышлению и от него к практике. Формы познавательной деятельности. Чувственный и рациональный уровень познания, специфика их взаимосвязи. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания: границы познания. Понятие, суждение, умозаключение и особенности логического познания. Интуиция и творчество. Проблема познаваемости мира. Познание, его возможности и границы. Сущность агностицизма. Истоки гносеологического оптимизма. Учение К. Маркса о сущности практики в теории познания. Практика как основание познания.				
2.2.	Тема 2.2. Наука как объект философского анализа	Понятие науки. Наука как система знаний о явлениях и законах внешнего мира. Место и роль науки в жизни общества. Наука как духовное производство, и как практическая деятельность. Наука как социальный институт. Философский анализ науки: исторический анализ науки (марксизм, постпозитивизм), логический анализ науки (позитивизм). Философские идеи Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Культура и наука. Философское учение логического позитивизма (Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер). Антисциентизм и его сущность. Философия против науки. Социально-исторические и гносеологические истоки агностицизма. Наука как «орудие власти», как «стремление подчинить жизненный, природный поток». Понятие «нормальной науки», «научного сообщества». Наука и нравственность. Критерии научности. Теория как основная форма развития научного знания. Интерсубъективный критерий научности. Критерий фальсификации и верификации как взаимодополняющие критерии научности. Структура научной теории: эмпирический базис и теоретический базис. Методы становления и построения научной теории: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Роль индуктивного метода в построении научной теории. Формально-логические критерии выбора научной теории. Социально-психологические аспекты развития теоретического знания.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2.3.	Тема 2.3. Философское учение о методе	Философская методология: основные идеи и проблемы. Методология познания: предметная область исследования. Понятие метода. Предметно-содержательный аспект метода. Операциональная природа метода. Аксиологическая теория метода. Метод как проблема: проблема универсального метода	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

		или методологический плюрализм. Оптимальность и эвристичность методов. Нравственный аспект методологии: метод как «добросовестность в поисках истины». Метод как система приемов. Классификации методов и их анализ. Специально-научные (частнонаучным) методы и их природа. Понятие общенаучных методов, их основные характеристики. Универсальные (диалектические) методы. Характеристика методов: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, аналогия и моделирование. Метод инверсии. Методы научного познания и их классификация: теоретические и эмпирические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы теоретического исследования: формализация, идеализация, методы построения научных теорий (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный метод). Сущность системного подхода. Современные идеи философской методологии. Понимающие методы и критика универсализации математических методов. «Человекоразмерные» методы.				
2.4.	Тема 2.4. Философское учение об обществе	Общество как объект философского исследования. Социальная форма движения материи и ее качественное отличие от процессов в живой и неживой природе. Общество и природа как диалектическое единство. Проблема построения теоретической модели общества. Синтетическая концепция общества. Общество как организм. Аналитическая концепция общества. Общество как единство индивидов. Общество как «сверхиндивидуальное» образование. Основные сферы общественной жизни и взаимосвязь. Материальная сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Анализ марксистской концепции общественного развития. Сущность материалистического понимания истории. Диалектика производительных сил производственных отношений. Понятие общественно-экономической формации и его методологическое значение в социальной философии. Политическая сфера общественной жизни. Понятие власти. Духовная жизнь общества. Понятие духовных ценностей. Общественное сознание и его формы. Экономическое сознание. Человек в мире экономики. Политическое и правовое сознание. Сущность правового сознания. Экологическое сознание: сущность глобальных проблем современности. Глобалистика как новая парадигма социального познания. Философия истории. Теория	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

		социального процесса. Необходимость и свобода в историческом процессе. История и теория общественного процесса. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Философия культуры. История как совокупность локальных культур. Проблема соизмеримости ценностей и идеалов культуры. Социальная философия и социология. Проблема субъекта исторического процесса (понятие класса, страты, этноса и т.д.). Идеал общественного устройства в истории философии.				
2.5.	Тема 2.5. Философское учение о человеке	<p>Основные идеи философской антропологии. Человек в научной картине мира. Классификация антропологических учений (М. Шелер):</p> <p>а) Еврейско-христианское учение о человеке. Понятие человека как «образа Божьего». Сущность проблем.</p> <p>б) Антично-греческая теория человека. Человек – разумный.</p> <p>в) Натуралистическая теория человека. Научно-материалистическая теория человека. Научно-материалистическая философия о человеке как продукте эволюции материи. Гипотеза Ч. Дарвина и трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса о происхождении человека и их современные интерпретации человека и их современные интерпретации.</p> <p>д) Теория декаданса. Современная антропология (М. Шелер, Г. Плеснер).</p> <p>е) Теория «сверхчеловека» (Ф. Ницше).</p> <p>Биологический подход к объяснению сущности человека (П. Кабанис, Я. Молешотт, Ч. Ломброзо). Социальный дарвинизм. Психологический подход к объяснению сущности человека (учение З. Фрейда и неопрейдизм). Социологический подход: теория антропосоциогенеза, теория социальных ролей.</p> <p>Личность и общество. Проблема человека в философии. Человек как человечество: человек как абстрактное, всеобщее, родовое существо. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Диалектика биологического и социального в человеке. Человек как личность: человек как «конкретно-всеобщее» существо. Понятие личности в его развитии: исторический аспект и культурно-антропологический. Личность как «индивидуализированная система культуры». Индивид, индивидуальность, личность. Понятие свободы как сущностного предиката личности. Духовность и творчество в самоуправлении личности. Диалектика личности и общества (К. Маркс, Н.</p>	4	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

	Бердяев). Исторические этапы во взаимоотношениях человека и общества (Дж. Вико, К. Маркс, О. Конт). Роль личности в истории. Личность и государство: русский человек – антиномии государственности. Современная антропология. Анатомия человеческой деструктивности (Э. Фромм). Проблема добра и зла в человеке. Агрессивность как философское основание зла. Различные типы агрессии. Деструктивность и ее социальные предпосылки.				
Всего		30			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Исторические типы философии	18			
1.1.	Философия как любовь к мудрости. Философия как наука о последних целях человеческого разума. Понятие «субъект-объектного» отношения.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-1: 3.1 УК-5: 3.1
1.2.	Ранняя античная философия. Досократики. - Милетская школа - Ионийская философия / Пифагор, Гераклит./ - Элейская философия / Парменид, Зенон/ - Атомистическая философия. Средняя античность. Софистика. Философское учение Сократа. Платон и Аристотель: сравнительный анализ идей.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.3.	Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии. Зарождение философской теоретической мысли в Древнем Китае.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

1.4.	Основные этапы формирования средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Апологеты. Схоластика как рациональное обоснование теологии. Идея гуманизма. Социально-политическая философия.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.5.	Идея науки в философии Нового времени. Философский эмпиризм. Учение Ф. Бэкона. Философский рационализм. Учение Р. Декарта.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.6.	Философское учение И. Канта. Философское учение Гегеля.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.7.	Философское учение А. Шопенгауэра. Философское учение Ф. Ницше.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.8.	Специфика русской философской мысли. Основные этапы в развитии русской философии.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
1.9.	Социально-политическая реальность Европы XX века. Основные направления философии XX века. Рубежный контроль	2	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2	Раздел 2. Систематический курс философии	18			
2.1.	Что есть познание? Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки. Чувственный и рациональный уровни познания. Специфика их взаимодействия.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

2.2.	Место и роль науки в жизни общества. Теория как основная форма развития научного знания. Методы становления и построения научной теории. Формально-логические критерии выбора научной теории.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2.3.	Понятие метода. Сущность методологического подхода в познании. Сущность взаимодействия специальных и универсальных методов Проблема соответствия метода и предмета познания. Истина и метод.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2.4.	Общество как объект философского исследования. Общественное сознание и его формы. Теория социального процесса.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
2.5.	Проблема человека как имманентная проблема философии. Эволюция понятия человека в истории философии Методы философского осмысления сущности человека. Человек как абстрактно-всеобщее, родовое существо. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Теория антропосоциогенеза. Диалектика биологического и социального человека. Человек как «конкретно-всеобщее». Понятие личности. Диалектика конкретно-единичного человека и общества. Роль личности в истории. Социально-философская антропология: предмет и метод исследования.	4	Семинар - развернутая беседа Итоговое тестирование	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
Всего		36			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания Философия как любовь к мудрости. Философия как наука о последних целях человеческого разума. Понятие «субъект-объектного» отношения.	2	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1 УК-5: 3.1
2	Тема 1.2. Античная философия. Генезис философского знания. Ранняя античная философия. Досократики.	4	Участие в обсуждении.	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.

	<p>- Милетская школа - Ионийская философия / Пифагор, Гераклит./ - Элейская философия / Парменид, Зенон/ - Атомистическая философия. Средняя античность. Софистика. Философское учение Сократа. Платон и Аристотель: сравнительный анализ идей.</p>		Оценка	
3	<p>Тема 1.3. Философия Древней Индии, Древнего Китая Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии. Зарождение философской теоретической мысли в Древнем Китае.</p>	2	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
4	<p>Тема 1.4. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения Основные этапы формирования средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Апологеты. Схоластика как рациональное обоснование теологии. Идея гуманизма. Социально-политическая философия.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
5	<p>Тема 1.5. Новое время: философия и наука Идея науки в философии Нового времени. Философский эмпиризм. Учение Ф. Бэкона. Философский рационализм. Учение Р. Декарта.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
6	<p>Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм Философское учение И. Канта. Философское учение Гегеля.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
7	<p>Тема 1.7. Неклассическая философия. Иррационализм Философское учение А. Шопенгауэра. Философское учение Ф. Ницше.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
8	<p>Тема 1.8. Русская философия: своеобразие отечественной философской мысли Специфика русской философской мысли. Основные этапы в развитии русской философии.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>
9	<p>Тема 1.9. Философия современности. Ведущие идеи XX века Социально-политическая реальность Европы XX века. Основные направления философии XX века.</p> <p>Подготовка к рубежному контролю</p>	2	<p>Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.</p>

10	Тема 2.1. Гносеология. Сознание и познание Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки. Чувственный и рациональный уровни познания. Специфика их взаимодействия.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
11	Тема 2.2. Наука как объект философского анализа Место и роль науки в жизни общества. Теория как основная форма развития научного знания. Методы становления и построения научной теории. Формально-логические критерии выбора научной теории.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
12	Тема 2.3. Философское учение о методе Понятие метода. Сущность методологического подхода в познании. Сущность взаимодействия специальных и универсальных методов Проблема соответствия метода и предмета познания. Истина и метод.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
13	Тема 2.4. Философское учение об обществе Общество как объект философского исследования. Общественное сознание и его формы. Теория социального процесса.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
14	Тема 2.5. Философское учение о человеке Проблема человека как имманентная проблема философии. Эволюция понятия человека в истории философии Методы философского осмысления сущности человека. Человек как абстрактно-всеобщее, родовое существо. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Теория антропосоциогенеза. Диалектика биологического и социального человека. Человек как «конкретно-всеобщее». Понятие личности. Диалектика конкретно-единичного человека и общества. Роль личности в истории. Социально-философская антропология: предмет и метод исследования. Подготовка к итоговому тестированию	6	Участие в обсуждении. Прохождение итогового тестирования. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
15	Подготовка к экзамену	12	Сдача экзамена. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Философия», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)

<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Антюшин С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>

2. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

3. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

4. Керимов Т. Х. Социальная философия: учебник: [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ковалева Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие: [12+] / Е.В. Ковалева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>

2. Кодис О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

3. Митина Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

4. Понуждаев Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Философия
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Философия».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, УК-5.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
		код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Раздел 1. Исторические типы философии	Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1: 3.1 УК-5: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.2. Античная философия. Генезис философского знания.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-2	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.3. Философия Древней Индии, Древнего Китая			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-3	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.4. Христианство и философия. Философия эпохи Возрождения			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-4	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.5. Новое время: философия и наука	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-5	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-6	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.7. Неклассическая философия. Иррационализм			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-7	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.8. Русская философия: своеобразие отечественной философской мысли			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-8	РК-1 ИТ-1	Э
	Тема 1.9. Философия современности. Ведущие идеи XX века			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-9	РК-1 ИТ-1	Э
Раздел 2.	Тема 2.1. Гносеология.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	УО-10	ИТ-1	Э

Систематический курс философии	Сознание и познание			УК-5: 3.1, У.1, В.1.			
	Тема 2.2. Наука как объект философского анализа			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-11	ИТ-1	Э
	Тема 2.3. Философское учение о методе			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-12	ИТ-1	Э
	Тема 2.4. Философское учение об обществе			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-13	ИТ-1	Э
	Тема 2.5. Философское учение о человеке			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1.	УО-14	ИТ-1	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Философия как любовь к мудрости.
2. Философия как наука о последних целях человеческого разума.
3. Понятие «субъект-объектного» отношения.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Ранняя античная философия. Досократики.
2. Милетская школа.
3. Ионийская философия (Пифагор, Гераклит).
4. Элейская философия (Парменид, Зенон).
5. Атомистическая философия.
6. Средняя античность. Софистика. Философское учение Сократа.
7. Платон и Аристотель: сравнительный анализ идей.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии.
2. Зарождение философской теоретической мысли в Древнем Китае.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Основные этапы формирования средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
2. Апологеты.
3. Схоластика как рациональное обоснование теологии.
4. Идея гуманизма.
5. Социально-политическая философия.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Идея науки в философии Нового времени.
2. Философский эмпиризм. Учение Ф. Бэкона.
3. Философский рационализм. Учение Р. Декарта.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Философское учение И. Канта.
2. Философское учение Гегеля.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Философское учение А. Шопенгауэра.
2. Философское учение Ф. Ницше.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Специфика русской философской мысли.
2. Основные этапы в развитии русской философии.

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Социально-политическая реальность Европы XX века.
2. Основные направления философии XX века.

Вопросы для устного опроса (УО-10):

1. Что есть познание? Основные проблемы гносеологии.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Агностицизм и его истоки.
4. Чувственный и рациональный уровни познания. Специфика их взаимодействия.

Вопросы для устного опроса (УО-11):

1. Место и роль науки в жизни общества.
2. Теория как основная форма развития научного знания.
3. Методы становления и построения научной теории.
4. Формально-логические критерии выбора научной теории.

Вопросы для устного опроса (УО-12):

1. Понятие метода. Сущность методологического подхода в познании.
2. Сущность взаимодействия специальных и универсальных методов
3. Проблема соответствия метода и предмета познания.
4. Истина и метод.

Вопросы для устного опроса (УО-13):

1. Общество как объект философского исследования.
2. Общественное сознание и его формы.
3. Теория социального процесса.

Вопросы для устного опроса (УО-14):

1. Проблема человека как имманентная проблема философии. Эволюция понятия человека в истории философии
2. Методы философского осмысления сущности человека. Человек как абстрактно-всеобщее, родовое существо. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
3. Теория антропосоциогенеза. Диалектика биологического и социального человека. Человек как «конкретно-всеобщее».
4. Понятие личности. Диалектика конкретно-единичного человека и общества. Роль личности в истории.
5. Социально-философская антропология: предмет и метод исследования.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)**Вариант 1**

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - а) Сократ
 - б) Цицерон
 - в) Аристотель
 - г) Платон
3. Кинизм -
4. Аналитическая философия -

Вариант 2

1. Становление философии в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.
2. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии

- г) античной философии.
- 3. Рационализм -
- 4. Марксистская философия -

Вариант 3

- 1. Эллинистическая философия.
- 2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон.
- 3. Идеализм -
- 4. Неклассическая философия -

Вариант 4

- 1. Средневековая философия.
- 2. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
 - а) И. Кант
 - б) Сократ
 - в) Ф. Аквинский
 - г) Августин.
- 3. Субъективный идеализм -
- 4. Патристика Средневековья -

Вариант 5

- 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
- 2. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии
 - г) античной философии.
- 3. Иррационализм -
- 4. Схоластика Средневековья -

Вариант 6

- 1. Особенности философии Нового времени.
- 2. С точки зрения материализма, законы диалектики...
 - а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
 - б) имеют универсальный характер
 - в) реализуются только в живой природе
 - г) отражают саморазвитие абсолютного духа.
- 3. Дуализм -
- 4. Теоцентризм эпохи Средневековья -

Вариант 7

- 1. Немецкая классическая философия.
- 2. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...
 - а) Дж. Локк
 - б) Дж Беркли
 - в) Б.Спиноза
 - г) Р. Декарт.

- 3. Объективный идеализм -
- 4. Натурфилософия Возрождения -

Вариант 8

- 1. Этапы развития философии и их краткая характеристика.
- 2. Сторонники аскетизма проповедуют...
 - а) наслаждение жизнью
 - б) извлечение пользы из всего
 - в) альтруизм во имя служению идеалов
 - г) отречение от мирских соблазнов.
- 3. Эпикуреизм -
- 4. Экзистенциализм -

Вариант 9

- 1. Философские направления эпохи Возрождения..
- 2. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
 - а) синтез
 - б) сравнение
 - в) обобщение
 - г) анализ.
- 3. Скептицизм -
- 4. Социальная философия -

Вариант 10

- 1. Понятие субстанции. Материя и дух. Пространство и время.
- 2. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 - а) психология
 - б) этика
 - в) эргономика
 - г) эстетика.
- 3. Пантеизм -
- 4. Философская картина мира -

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового тестирования (ИТ-1)

- 1. Что такое философия
 - а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни
 - б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания.
 - в) форма общественного сознания; учение об естественнонаучных законах развития мира
 - г) все ответы правильные
- 2. Что такое диалектика
 - а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира
 - б) учение о целесообразности в природе, исходящие из идей креационизма
 - в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность
 - г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире

3. Гуманизм эпохи Возрождения – это

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения
- г) все ответы правильные

4. Основные разделы марксистской философии

- а) утопический социализм
- б) диалектический материализм, исторический материализм
- в) историософия, диалектика
- г) антропософия, психология

5. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез
- г) использовать мистические формы познания

6. Агностицизм – это

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира
- в) познание человеком своего внутреннего «Я», доступное лишь избранным
- г) учение о мистическом познании мироздания

7. Иррационализм – это

- а) философское течение, исходящее из идеи о всемогуществе и совершенстве разума
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идей об изначальной алогичности и неразумности бытия
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков

8. Структура философского знания

- а) онтология, гносеология, логика, философия истории, этика, эстетика и др.
- б) антология, гностицизм, логика, история искусства, этнология и др.
- в) антропология, биоэтика, педагогика, психология, синергетика, теория этногенеза и др.
- г) все ответы неправильные

9. Мировоззрение – это

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей
- г) все ответы неправильные

10. Представители милетской школы философии

- а) Фемистокл, Аристотель, Анаксагор
- б) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
- в) Фидий, Асклепий, Антисфен
- г) все ответы правильные

11. Как называется христианское богословие 1 – 8 вв., создавшее основу средневековой философии

- а) паристика
- б) праксиология
- в) провиденциализм
- г) все ответы неправильные

12. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему

- а) дедуктивным методом
- б) диалектическим методом
- в) метафизическим методом
- г) математическим методом

13. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам

- а) Новиков М.П., Радищев А.Н., Ломоносов М.В.
- б) Хомяков А.С., Киреевский И.В., Аксаков К.С.
- в) Герцен А.И., Грановский Т.Н., Огарев Н.П.
- г) Толстой Л.Н., Чернышевский Н.Г., Лосский Н.О.

14. Почему к учения Толстого Л.Н. применяется характеристика «панморализм»

- а) Толстой Л.Н. призывал во всем следовать учению православной церкви
- б) истинная религия не должна участвовать в установлении общественного порядка (государство); в человеческих отношениях нужно исключить насилие путем отказа каждой личности от подчинения аморальной власти
- в) Толстой Л.Н. предлагал следовать требованиям «категориального императива» И. Канта и учению Г.В.Ф. Гегеля о государстве
- г) Толстой Л.Н. поддерживал идею соборности

15. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции
- б) состояние человека при временной потере сознания
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания
- г) раскрытие природных задатков человека

16. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста

- а) герметизм
- б) герменевтика
- в) гностицизм
- г) графология

17. Как называется учение о ценностях

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) агностицизм
- г) догматизм

18. При каком из подходов к осмысления феномена культуры она выступает как способ человеческой жизнедеятельности

- а) аксиологическом
- б) деятельном
- в) семиотическом
- г) социологическом

19. Основной труд А. Шопенгауэра назовется

- а) «Бытие и время»
- б) «Мир как воля и представление»
- в) «Открытое общество и его враги»
- г) «Антихристианин»

20. Русская философия 20 века представлена следующими мыслителями

- а) В.С. Соловьев
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) Н.А. Бердяев
- г) А.И. Герцен

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

База вопросов для проведения экзамена

1. Предмет философии. Круг философских проблем.
2. Философия как любовь к мудрости.
3. Специфика философского знания.
4. Ранняя античность: основные идеи и проблемы.
5. Антропологический поворот в античной философии.
6. Платон и Аристотель: сравнительный анализ философских идей.
7. Философия и христианство: сущность философских проблем.
8. Философско-правовые идеи средневековья.
9. Специфика философии эпохи Возрождения.
10. Возрождение: идея гуманизма. Учение о праве и государстве.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени: аргументы «за» и «против».
12. Философское учение о методе в философии Нового Времени.
13. Философия права Нового Времени.
14. Классическая немецкая философия: новизна идей и проблем.
15. И.Кант и его философское учение о праве.
16. Философия права Гегеля.
17. Объективный идеализм и диалектика в философской системе Гегеля.
18. Марксизм как философское учение.
19. Неклассическая философия: становление новой традиции в философии.
20. Иррационализм. Сущность критики рационалистической философии.
21. Русская философия и ее своеобразие.
22. Западничество и славянофильство: единство и отличие во взглядах.
23. Философия права в России.
24. Ведущие философские идеи XX века.
25. Экзистенциализм: основные принципы философствования.
26. Постмодерн как идейный итог философии XX века.
27. Герменевтика: новизна идей и проблем.

28. Философия права: история идей.
29. Философские учение о преступлении и наказании.
30. Философское учение о государстве.
31. Философская картина мира. Основные идеи онтологии.
32. Человек во Вселенной: разные способы видеть мир.
33. Идея бытия в XX веке.
34. Смысл и назначение человеческого бытия.
35. Гносеология. Сущность познавательной деятельности.
36. Сознание как объект философского анализа.
37. Диалектика чувственного и рационального в познании.
38. Проблема познаваемости мира: гносеологические истоки и пути ее решения.
39. Наука как предмет философии. Проблема смысла науки.
40. Научная теория как форма развития познания.
41. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности.
42. Философское учение об истине: эволюция идей.
43. Диалектическое учение об истине. Истина как процесс.
44. «Что есть истина?» современные ответы на этот вопрос.
45. Философское учение о методе: основные идеи и проблемы.
46. Эвристическая роль универсальных методов познания.
47. Современная методология XX века: новизна идей.
48. Диалектика как универсальный метод познания.
49. Основные принципы диалектической логики.
50. Категории диалектики как всеобщий способ познания.
51. Религиозное и научное познание: грани взаимодействия.
52. Сущность религиозного отношения к действительности.
53. Искусство и познание. Специфика художественного познания.
54. Сущность эстетического отношения к действительности.
55. Философское учение об обществе.
56. Человек как предмет философии. Эволюция антропологических идей.
57. Философия XX века: новый взгляд на человека.
58. Личность как философское понятие.
59. Личность и общество как диалектическое единство.
60. Анатомия человеческой деструктивности.

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы
по дисциплине «Философия»
(компетенции УК-1, УК-5)**

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Философия возникла:

- А) с появлением первых человеческих сообществ
- Б) около 2,5 тысяч лет назад
- В) около 15 тысяч лет назад
- Г) около 500 лет назад

Ответ:

--

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Философия и религия как формы мировоззрения:

- А) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
- Б) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
- В) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
- Г) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите раздел философии и его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Учение о ценностях	1	Онтология
Б	Теория познания	2	Философская антропология
В	Учение о человеке	3	Аксиология
Г	Учение о развитии мышления	4	Гносеология
		5	Логика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

- А) Схоластика
- Б) Эмпиризм
- В) Гегельянство
- Г) Пифагоризм
- Д) Теория информационного общества

Запишите последовательность букв слева направо под соответствующей цифрой в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

О какой науке идет речь? ...

Теоретическая форма мировоззрения, сосуществующая в человеческой культуре наряду с другими формами мировоззрения (обыденным опытом, религией, мифологией, искусством), это - ...

- А) Культурология
- Б) Философия
- В) Обществознание
- Г) Социология

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Охарактеризуйте понимание истины в классической философии:

- А) истина – феномен языкового ряда;
- Б) истина – знание, соответствующее действительности;
- В) истина – форма психического состояния личности;
- Г) истина – знание, соответствующее законам логики.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

Что неверно в такой модели?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Что такое общество с точки зрения О.Конта?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Бытие – это:

- А) объективность существования мира
- Б) первичность сознания, вторичность материи
- В) реальное существование мира
- Г) предполагаемое существование мира

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Философское знание характеризуется:

- А) постижением смысла жизни, истинной сути вещей, тайны мира и человека
- Б) морально-этическая направленность знания
- В) теоцентричностью мышления
- Г) узостью предмета, изучением конкретных явлений жизни общества и человека

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Раздел философии		Предмет его изучения	
А	Гносеология	1	Общество
Б	Онтология	2	Ценности
В	Аксиология	3	Бытие
Г	Социальная философия	4	Познание
		5	Пространство и время

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

- А) Экзистенциализм
- Б) Стоицизм
- В) Пантеизм
- Г) Позитивизм
- Д) Эпикуреизм

Запишите последовательность букв слева направо под соответствующей цифрой в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Философское понятие «вторая природа» означает:

- А) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- Б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- В) искусственный мир, созданный человеком;
- Г) душевный мир человека.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие идеи отстаивали славянофилы?

А) отсталости России от Запада

Б) национальной самобытности России

В) господства славян в мире

Г) модернизация и европеизация вредны для России –это внедрение чуждых ценностей

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Р. Декарту, философу Нового времени, принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, я существую...».

Дайте анализ философской позиции автора.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

Ответ:

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется:

- А) гносеологией;
- Б) теологией;
- В) аксиологией;
- Г) онтологией.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Авторами методов «индукции» и «дедукции» являются

- А) Ф. Бэкон
- Б) Г. Лейбниц
- В) Р. Декарт
- Г) Б. Спиноза

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие между категориями диалектики (соедините между собой парные категории).

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Сущность	1	Действительность
Б	Содержание	2	Причина
В	Необходимость	3	Явление
Г	Следствие	4	Форма
		5	Случайность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии:

- А) А.Н. Радищев
- Б) Н.А. Бердяев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) П.Я. Чаадаев

Д) А.И. Герцен

Запишите последовательность букв слева направо под соответствующей цифрой в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Философское учение, согласно которому Бог представляет собой безличное начало, не находящееся за пределами природы, а тождественное ей – это

- А) экзистенциализм
- Б) пантеизм
- В) позитивизм
- Г) неотомизм

Ответ:

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

К социальной сфере общества относятся:

- А) отношения в обществе по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- Б) политико - властные отношения государства и общества
- В) социальные группы
- Г) социальные институты

Ответ:

Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте характеристику формам чувственного познания.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте определение истины, приведите пояснения, почему истина всегда имеет свойство конкретности.

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.**А. Задания закрытого типа:**

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Где зародилась философия в Древней Греции:

- А) в италийских колониях греков
- Б) на островах архипелага
- В) в Ионии
- Г) на Олимпе, среди богов, принесена людям Прометеем

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

К предпосылкам возникновения философского знания относятся

- А) Борьба за выживание
- Б) Религия
- В) Стремление человека познать мир
- Г) Мифология

Ответ:

Задание на установление соответствия.**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите философов и их идеи в соответствии с этапами философской мысли

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Философия возрождения	1	Познание, Метод, Cogito
Б	Новое время	2	Религиозное учение о сотворении мира
В	Средневековая философия	3	Учение об идеях
Г	Античная философия	4	Вопрос о спасении, духовное понимание Бога и человеческой души
		5	Гуманизм, Человек-творец

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии

- А) Феофан Прокопович
- Б) Н.Я. Данилевский
- В) Н.А. Бердяев
- Г) Юрий Крижанич
- Д) П.Я. Чаадаев

Запишите последовательность букв слева направо под соответствующей цифрой в поле «Ответ».

Ответ:

1	2	3	4	5

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Гносеология — это учение ...

- А) о ценностях, об их происхождении и сущности
- Б) о развитии вселенной

В) о бытии как таковом

Г) о сущности познания, о путях постижения истины

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Эмпиризм — это ...

А) направление в теории познания, считающее мышление источником знания

Б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания

В) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания

Г) направление в теории познания, недооценивающее значение теоретических обобщений

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Объясните, почему заблуждение есть постоянный и необходимый спутник истины.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте краткое объяснение действия закона единства и борьбы противоположностей в неживой, живой и социальной материи.

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Философия», компетенция УК-1, вариант № 1, 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырех предложенных.	Базовый	1-3

<p>базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией.</p>				
<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации,</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p>требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. 				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать 	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	свои выводы и суждения.				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. 	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять 	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Философия», компетенция УК-5, вариант № 1, 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 5. Межкультурное взаимодействие. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Базовый	1-3
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырех предложенных.	Базовый	1-3
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p>тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 –</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.				
	Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.

3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.

4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Философия».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет непонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Философия» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская

работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология управления» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Философия». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5

Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.